Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 25 «Медвежонок» комбинированного вида

города Искитима Новосибирской области

**КОНСПЕКТ**

**Образовательногомероприятия по формированию элементарных математических представлений**

**в среднейгруппе**

**Тема**

**«Игра-путешествие «В поисках сокровищ»**

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

Автор:

Кукарцева Надежда Геннадьевна - воспитатель

высшей квалификационной категории

Искитим 2023 год

**Конспект**

**Тема: «Игра - путешествие «В поисках сокровищ»».**

**Цель:**Способствовать формированию функциональной математической грамотности у детей.

**Задачи:**

**Образовательная:**Закреплять умение считать до пяти;соотносить цифру с количеством предметов.Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.

**Развивающая:** Развивать умение работать с палочками Кюизенера; мелкую моторику рук, воображение, инициативу и самостоятельность. Обогащать словарный запас детей, в том числе новыми словами: иллюминатор, парусумение.

**Воспитательная:**Воспитывать отзывчивость, дружелюбие, желание помогать другим, умение работать в команде давать элементарную самооценку и взаимооценку, оценку деятельности.

**Виды деятельности:** игровая, общение со взрослыми и детьми, речевая, конструирование, двигательная, музыкальная.

**Форма организации:** игра**-**путешествие; работа совместная и самостоятельная.групповая, в парах.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное,социально – коммуникативное, речевое, физическое, художественно – эстетическое развитие.

**Методы и приемы в деятельности:** проблемная ситуация, игровая деятельность, с использованием различных технологий, совместная и самостоятельная деятельность, сюрпризный момент, похвала, взаимооценка, самооценка.

**Средства, оборудование, материалы:**тарелочки, камни желтого, зеленого, синего, красного цветов, карта, пластиковая бутылка, записка от капитана, магнитная доска, рыбки с точками на туловище, «домики» для рыб с цифрами, раздаточный материал с геометрическими фигурами, логический экран, палочки Кюизенера, сундучок с сокровищами (медальками), корабль из коробки, телевизор, ноутбук.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап совместной образовательной деятельности** | **Ход** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1.** | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Организационный момент  (мотивация) | Дети заходят в группу, их встречает(воспитатель)Капитан.  **Воспитатель:**Здравствуйте, мои друзья!Этой встрече рада я.И мне очень хочется! С вами познакомиться!  Разрешите представиться, меня зовут капитан Эхо! А еще к нам пришло много гостей.  **Игра «Поделись добротой с друзьями»**  *Встать в круг и проговорить слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом, улыбаясь, называть свое имя. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Воспитатель отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони.*  **Воспитатель:**Ребята, я хочу вам рассказать одну историю. Когда-то, давным-давно, жил-был капитан Черный Кит мой дед, он спрятал сокровища, и до сих пор их не могут найти Давайте вместе с вами попробуем их отыскать. Попробуем? Поможете мне?Тогда я принимаю вас в свою команду матросами.*(раздает бескозырки)*. Вы готовы к нашему нелегкому путешествию?Теперь можем отправляться в путь. | Дети входят в группу, их приветствует воспитатель.  Дети приветствуют гостей.  Дети встают в круг, выполняют движение по тексту.  Дети слушают историю.  Дети отвечают на вопросы воспитателя.  Дети надевают бескозырки.  Дети соглашаются отправиться в путешествие. |
| Проблемная ситуация и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | **Воспитатель:** Послушайте.доносятся звуки! Что они вам напоминают? (*Шум моря*). Верно.Посмотрите! Морской волной выбросило на берег старую загадочную бутылку. В ней что-то есть! Давайте её откроем, что же внутри? Это карта!(воспитатель достает карту)Нам повезло! Это старинная карта, которая укажет нам путь к сокровищам. Бутылку мы не станем выбрасывать, а заберем с собой. Засорять природу нельзя! Давайте рассмотрим карту. (*Карту располагаем на полу и присаживаемся вокруг*). | Дети слушают, размышляют, предлагают свои варианты ответов. |
| **2.** | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | **Воспитатель:**Что мы видим на нашей карте? Что они вам напоминают? Назовите эти геометрические фигуры. Какие вы молодцы, вы все знаете! Давайте посчитаем, сколько всего островов.(4). Правильно, всего 4 острова.  **Воспитатель выслушивает детей.**  Посмотрите, сундук с сокровищами находится на последнем четвертом острове. Только преодолев все острова и справившись там с заданиями, мы сможем добраться до сокровищ. За правильно выполненные задания мы на островах будем получать ключ. Но вплавь до них нам не добраться. Скажите, матросы, как мы можем попасть на острова? Какой транспорт нам может помочь в этом? Мы поплывем на корабле.  **Воспитатель:**Посмотрите, на берегу расположена мастерская. Пройдем туда.Нам нужно смастерить корабли. Вот такой корабль, который изображен на схеме.  (*на столах лежат геометрические фигуры*).  **Воспитатель:**Корабль состоит из каких геометрических фигур?Правильно. Молодцы матросы.А это что вы видите на ваших кораблях?Это окошки.Какой они формы?Правильно, круглой. Их правильно называют - *иллюминаторы.*Сколько их на корабле? Давайте посчитаем (3). Всего три иллюминатора.  **Воспитатель:**Ну что матросы, отправляемся в наше путешествие. Приготовились. Поплыли.Итак, как вы думаете, на какой остров нам нужно отправиться в начале путешествия? На какую фигуру он похож? Правильно. Остров похож на квадрат.Мы поплывем к нему.  **Воспитатель:** Мы приплыли на первый остров.Посмотрите матросы, сильный ветер перемешал все волшебные камушки на песке. Чтобы получить ключ, нам необходимо навести порядок на острове, найти и разложить камушки по тарелочкам. (*по цвету*) Задание понятно? (*Собирают под морскую мелодию)*  **Воспитатель:**Какие вы молодцы с заданием справились. Мы помогли на острове навести порядок. Остров дает нам первый ключ! (*Волшебный звук появления ключа*)  **Воспитатель:**А мы продолжаем наше захватывающее путешествие по поиску сокровищ. Давайте посмотрим на карту. На какой остров мы отправимся дальше? На какую геометрическую фигуру похож следующий остров? Остров похож на круг. Ну вот мы прибыли на остров. Матросы, что – то на этом острове не так. Посмотрите, да здесь заблудившиеся рыбки. После шторма вода в море стала мутная, не прозрачная. Это не очень хорошо для рыб.?! Они плохо видят в мутной воде и не могут найти свои дома. Давайте поможем им. Нам нужно опуститься на морское дно и помочь рыбкам. Но прежде, чем отправиться туда, ответьте: «Чем и как мы дышим?(воздухом, носом)А как мы будем дышать под водой? (набрать воздух, задержать дыхание, зажать носик пальчиками).  **Воспитатель:** Закройте глаза, наберите воздух, зажмите носик, присядьте на корточки, и представьте, что мы погружаемся на морское дно. А теперь откройте глаза, можете дышать, вставайте. Мы очутились в подводном царстве.На рыбках есть точки, посмотрите. А на домиках цифры.Количество точек на рыбке должно соответствовать цифре на ее домике. Сейчас возьмем одну рыбку и найдем ее подводный дом. (*воспитатель спрашивает по очереди, просит проверить друг у друга).*  **Воспитатель:**Какие вы молодцы, справились и с этой трудной задачей. И за это мы получаем еще один ключ. (*Волшебный звук появления ключа*)  Впереди нас ждут еще несколько островов. Вперед. | Дети рассматривают карту, на которой изображены острова (*геометрические фигуры*), перечисляют *(квадрат, прямоугольник, треугольник, круг).*  Дети отвечают на вопросы.  Дети считают сколько островов.  Дети отвечают на вопросы.  Предлагают свои варианты ответов.  Дети проходят в мастерскую, рассматривают схему.  Слушают задание.  Составляют корабль из плоскостных геометрических фигур по схеме.  Дети проверяют друг у друга правильность выполнения задания, в случае ошибки, исправляют ее.  Дети хором и индивидуально проговаривают.  Дети рассматривают карту.  Рассуждают. Приходят к решению.  Дети плывут на корабле, смотрят на право, налево.  Дети слушают задание, выполняют его.  Дети получают ключ. Отправляются дальше в путешествие.  Дети рассматривают карту.  Рассуждают. Приходят к решению, что надо плыть дальше до острова (*круг*)  Дети слушают, отвечают на вопросы.  Принимают решение.  Дети выполняют задание.  Дети проверяют друг у друга правильность выполнения задания, в случае ошибки, исправляют ее.  Дети получают ключ, считают какой по счету. (второй) |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | **Воспитатель:**Мне кажется, что надвигается шторм и море становится неспокойным.(*на экране шум моря*).Нам нужно быстрее отправляться в путь. Для того, чтобы наши кораблики плыли быстрее, им необходимы паруса. Паруса – это приспособления на корабле из материала, которые используются для движения при помощи ветра. Давайте повторим вместе.(*Хоровой и индивидуальные ответы*)  **Воспитатель:** А помогут нам, палочки Кюизенера. Посмотрите, из палочек Кюизенера можно сделать паруса?  У вас у каждого на столе стоят коробочки, а в них «паруса». Чем паруса отличаются друг от друга? Правильно. Вам необходимо выложить паруса от самого длинного до самого короткого.Но сначала мы определим правила,как правильно выкладывать.  (*паруса выкладываем снизу вверх, парус кладем над парусом, ровняя по левому краю, выкладываем паруса от самого длинного до самого короткого).*  **Воспитатель:** Правильно, молодцы матросы, справились с заданием.Мы продолжаем наше захватывающее путешествие по поиску сокровищ. Давайте посмотрим на карту. На какой остров мы отправимся дальше? На какую геометрическую фигуру похож следующий остров?  Остров похож на прямоугольник. Верно. Нам как можно быстрее нужно добраться до этого острова. Все готовы. Поплыли.**Воспитатель:**Вот мы и приплыли на остров. Интересно, что же на этом острове нас ждет?! Вам тоже интересно? Матросы, я что – то вижу, какие то листы. *«Логический экран»(изображены группы предметов и геометрическая фигура)*  **Воспитатель:**Вам надо только тот предмет соединить с геометрической фигурой, который на неё похож. Сначала нужно внимательно рассмотреть предметыи затем линией соединить с геометрической фигурой. Задание сложное, но вы обязательно справитесь. **Воспитатель:**Молодцы! И за это мы получаем еще один ключ. (*Волшебный звук появления ключа*)  Отправляемся дальше в наше увлекательное путешествие. Давайте рассмотрим карту.На какую геометрическую фигуру похож следующий остров?На треугольник. Верно. Поплыли.  **Воспитатель:**Вот мы и оказались на последнем четвертом острове.И судя по карте, где- то здесь должен быть спрятан сундук с сокровищами. Поищите…  Находят сундук с сокровищами. Но вот беда на сундуке висит замок. Что нам нужно, чтобы открыть этот замок?  Ключ.Так вот для чего нам острова давали ключи за выполненные задания. Матросы, у нас 3 ключа, как же нам узнать, каким ключом открыть замок?  Что необходимо сделать? Давайте посмотрим.  Какой формы должен быть ключ? (*треугольной*)  Найдите среди наших ключей нужный. Открываем.  Клад нашли, а это значит - Каждый умница– и мальчик. И веселая девчонка. Что всегда смеется звонко!  **Воспитатель:**Мы дружная команда, справились со всеми заданиями, нашли сокровища.(*шоколадные медальки*) | Дети слушают аудиозапись, и проходят к столам с палочками Кюизенера, выполняют задание.  Дети размышляют.  Дети проверяют друг у друга правильность выполнения задания, в случае ошибки, исправляют ее.  Дети рассматривают карту.  Дети выполняют задание на «Логическом экране»  Дети получают ключ, считают какой по счету. (третий)  Дети отправляются дальше. Рассматривают карту.  Дети находят сундук.  Дети подбирают подходящий ключ. |
| 3 | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | **Воспитатель:**Нам пора отправляться в сад, занимайте свои места на корабле. Повторяйте за мной волшебные слова и движения.***Мы плывем под парусами,******а акулы вслед за нами.Смотрят круглыми глазами,******Пасти – с острыми зубами.Ветер в парус дуй сильней,чтоб нам в сад приплыть скорей.*** | Дети проговаривают волшебные слова с воспитателем.  Дети ведут диалог с воспитателем на ковре – самолете. |
| Рефлексия | **Рефлексия**  **Воспитатель:** Вот мы с вами вернулись в наш детский сад.  Ребята, вам понравилось наше путешествие?  Предлагаю вам оценить свое настроение звездочками *(звездочки двух видов: улыбчивый и грустный)*  -Чем оно вам запомнилось? -Что для вас было самым сложным?  - А что было интересным?Спасибо, что помогли найти сокровища. Вы молодцы, все такие дружные, смекалистые.  Я дарю вам этот сундук с сокровищами. Вы в группе поделитесь сокровищами со своими друзьями.  А мне пора в далекое плаванье. До свидания! До новых встреч! | Дети ведут диалог с воспитателем, делятся своими впечатлениями о путешествии.  Дети берут звездочки и приклеивают на магнитную доску. |